

T.C.
NİKSAR KAYMAKAMLIĞI
ULVİ SAİME KAYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





" En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur."

M. Kemal ATATÜRK

OKUL/KURUM BİLGİLERİ:

İli: TOKAT		İlçesi: NİKSAR	
Adres:	BAĞLAR MAH. ŞHT. AST. AYHAN YILDIRIM SK. ULVİ SAİME İLKOKULU NO: 11 NİKSAR / TOKAT	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/qNr5Mn84N8wSGBQn9 40.58938 N, 36.94425 E
Telefon Numarası:	(0 356) 527 8082	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	749539@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ulvisaimekaya.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	749539	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Sunuş:



Günümüzde hızla değişen ve gelişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum. Yılmadan ve yorulmadan 2028 yılı kurumsal hedeflerimize ulaşmak için çabalayacağız.

Orhan YILDIZ
Okul Müdürü

İçindekiler

Hizmet Birimleri Kısaltmaları	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	11
1.2.Planlama Süreci	11
2.DURUM ANALİZİ	11
2.1.Kurumsal Tarihçe	12
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi.....	12
2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	14
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
2.6.Paydaş Analizi	17
Not: Stratejik Plan “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri ”Anketimize 24 (Yirmi dört) öğretmen katılmıştır. ...	19
Not: Stratejik Plan “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri ”Anketimize 382 (Üç yüz seksen iki) veli katılmıştır.	20
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	23
Tablo:26 Öğrenci Kulüpleri ve Danışman Öğretmenleri	29
3.GELECEĞE BAKIŞ	34
3.1.Misyon.....	34
Milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi yurttaş olma bilincine sahip; kendini ifade edebilen, yenilik ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.....	34
3.2.Vizyon	34
Öğrencilerimizi çağın yaşam becerilerine sahip, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetiştiren yenilikçi bir eğitim kurumu olmak.	34
3.3. Temel Değerler.....	34
3.4.2 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	36
4.MALİYETLENDİRME.....	47
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	48
5.1.Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli	48
5.2. İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	48
5.3.Performans Göstergeleri.....	49
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

TABLO DİZİNİ

Tablo 1: Kanunlar	14
Tablo 2: Yönetmelikler	14
Tablo 3: Yönergeler	15
Tablo 4: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi	19
Tablo 5: Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi	20
Tablo 6: Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi	21
Tablo 7: Teşkilat Yapısı	22
Tablo 8: Norm Kadro Tablosu	22
Tablo 9: Çalışan Bilgileri Tablosu	23
Tablo 10: Okulumuzda Yer Alan Sınıfların Öğrenci Sayıları.	23
Tablo 11: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	23
Tablo 12: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	24
Tablo 13: Çalışanların Görev Dağılımı	24
Tablo 14: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	24
Tablo 15: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	24
Tablo 16: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	25
Tablo 17: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	25
Tablo 18: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	25
Tablo 19: Teknolojik Düzey	26
Tablo 20: Fiziki Mekân Durumu	26
Tablo 21: Kaynak Tablosu	26
Tablo 22: Harcama Kalemler	27
Tablo 23: Gelir-Gider Tablosu	27
Tablo 24: Sınıfların Öğrenci ve Kaynaştırma Öğrenci Sayıları	28
Tablo 25: Okul Akademik Başarısı	28
Tablo 26: Öğrenci Kulüpleri ve Danışman Öğretmenleri	29
Tablo 27: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	29
Tablo 28: Okulda Genel Bilgiler	30

Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
Ö0,00 cmDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖYGŞ	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
ÖZLB	Özel Büro
SGHŞ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EBA	Eğitim Bilişim Ađı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HTS	Hukuk Takip Sistemi
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İř Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Arařtırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluřu
TİKA	Türk İř Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Arařtırma Kurulu
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleřtirme
YÖK	Yükseköđretim Kurulu

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen iBaşlık 2lgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan YILDIZ	Müdür	Bülent KESKİN	Müdür Yardımcısı
Hacı ZAL	Öğretmen	Ertuğrul BALCI	Öğretmen
Oktay AYMAK	Öğretmen	Mahmut AVŞAR	Öğretmen
Metin ÜNAL	Öğretmen	Fatih KABAĞÇI	Veli
Nur AŞAN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Levent KESKİN	Veli

1.2.Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1.Kurumsal Tarihçe

Ispartalı-Tekirdağlı hayırsever aile Ulvi KAYA ve eşi Saime KAYA adına yakın dostları Niksarlı Prof. Dr. Ahmet AKSOY'un yönlendirmeleri ile inşaatına 1987 yılında başlanmış ve 1991'de tamamlanarak 1991-1992 eğitim öğretim yılının 2. Yarı yılında eğitim öğretime açılmıştır. Niksar'da açılan ilk sekiz yıllık ilköğretim okuludur.

Açıldığı yıldan itibaren sadece gündüzlü eğitim veren okulumuz, sekiz yıllık zorunlu kesintisiz eğitime geçişle birlikte 1998 yılında (okul binasına 500 m uzaklıktaki 188 öğrenci kapasiteli kız pansiyonun bağlanmasıyla) PİO (Pansiyonlu İlköğretim Okulu) olmuş; 2006 yılında da Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığının yaptığı değişiklikle YİBO (Yatılı İlköğretim Bölge Okulu) olmuştur. 4+4+4 Kesintisiz Eğitim Sistemi kapsamında 6287 sayılı kanun ve Valilik Makamınının 105-01/15867 sayı ve 25.09.2012 tarihli olurları ile 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren "Ulvi Saime Kaya İlkokulu"na dönüşmüştür.

Okulumuz Tokat ili Niksar ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz 1992 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olup, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 4-11 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü ve 2017 yılında yapımı tamamlanan 1 adet Ana Okulu ek binası ile birlikte 26 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 27 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Okulumuzda 119 ana sınıfı ve 692 İlkokul olmak üzere toplam 811 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait zemin+3 katlı müstakil binada ve ana sınıfı ek binasında yürütülmektedir. 2020-2021 Yıllarında okul binamızda güçlendirme çalışması yapılmıştır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli sosyal-kültürel faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır.2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 811 öğrenci, 1 Müdür,3 Müdür Yardımcısı,23 Sınıf öğretmeni, 6 Anasınıfı Öğretmeni, 2 İngilizce Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni,2 Rehber Öğretmen,2 ücretli öğretmen,1 Sürekli İşçi, 2 İş-Kur Personeli olmak üzere eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölüm olarak planlanmıştır. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümünde amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler yer almaktadır. Söz konusu bölümde 3 amaç, 5 hedef, 51 performans göstergesi ve 82 eyleme yer verilmiştir. Plan süresince hedef ve amaçlara ulaşılmasını sağlayacak eylemler stratejik planda yer almıştır.

2019-2023 Müdürlüğümüz Stratejik Planı performans göstergeleri değerlendirilmiş ve aşağıdaki tabloda bu değerlendirmeye genel olarak yer verilmiştir.

Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

Performans Göstergeleri Toplam Sayısı (Alt Göstergeler Dahil)	Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oran Baremi	Performans Göstergeleri Sayısı	Performans Göstergeleri Oranı (%)	Açıklama
51	% 0-49	7	13,72	Hedeften Sapma
	% 50-89,99	23	45,09	Kısmi-Makul Düzeyde Hedefe Ulaşma
	% 90 ve üzeri	21	41,18	Hedefe Ulaşma

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında alt göstergeler dahil 51 Performans Göstergesi izlenmiştir. Bu mevcut 51 performans göstergesinden 7 tanesi 2023 yılı hedeflenen değerden sapma göstermiş, 23 tanesi kabul edilebilir sınırlar içerisinde kalmış ve 21 tanesi ise planlanan hedef değere ulaşmıştır. Performans göstergelerinin %86,26'sı planlanan değere ulaştığı kabul edilirse planın bazı olumsuzluklara rağmen %86 oranında başarı ile hayata geçirildiği görülür. 2019-2023 yılları arası küresel COVID-19 salgını ile okul kapanmaları ve 7 Şubat yüzyılın afeti depremlerin ülke üzerinde gösterdiği olumsuzluklar planlanan değerlere ulaşmada büyük engel olmuştur.

2024-2028 dönemi için okulumuz güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Başta okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir. Ayrıca yabancı dil ve matematik ile öğrencilerin okuduğunu anlama, becerilerinin geliştirilmesine yönelik amaçların oluşturulması planlanmaktadır.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Tablo 1: Kanunlar

KANUNLAR			
Tarih	Sayı	No	Adı
03/03/1924	63	30	Tevhidi Tedrisat Kanunu
02/07/2018	KHK 703	MADDE 22	Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar Ve Bazı Düzenlemeler Hakkında KHK
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

Tablo 2: Yönetmelikler

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Yönetmelik Adı
Tarih	Sayı	
13.01.2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
20/03/2012	28239	Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

Tablo 3: Yönergeler

YÖNERGE		
Yayın Tarihi	Sayı	Adı
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
27/03/2017	4042083	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

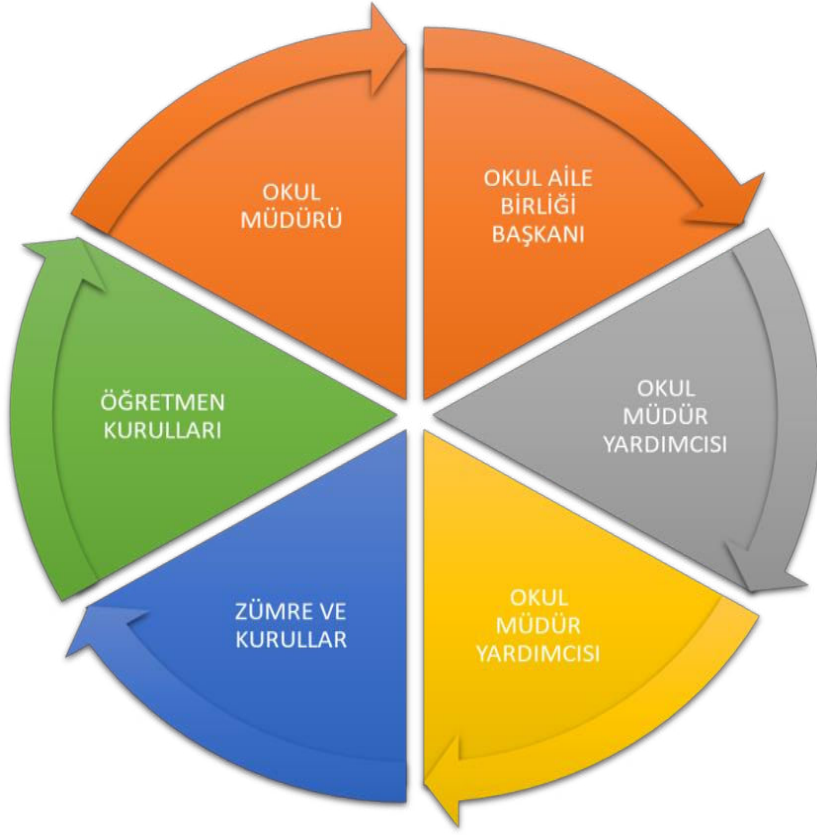
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.- 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli Kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Tokat İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	
Niksar İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Okulda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Rehberlik Faaliyetleri (Veli,öğrenci,öğretmen)	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik etmek.2. Velilere rehberlik etmek.3. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitici geziler düzenlemek.2. Okul içi etkinlikler ve sergiler.
Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Sınıflar arası futbol turnuvası düzenlemek,2. Okullar arası yakan top ve mendil kapmaca gibi geleneksel oyunlarda yarışmalara öğrenciler yetiştirmek.
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Sene sonu resim sergisi düzenlemek.2. Folklor ve Tiyatro gösterisi sergilemek.3. Tarihi ve kültürel geziler düzenlemek.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri)	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin mesleki gelişim seminer ve kurslarına katılmasını sağlamak.2. Öğretmenlerden üstün başarı gösterenlere belgeler verilmesi.
Okul Aile Birliği faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Velileri bir araya getirici kermes,serge gibi faaliyetlerin düzenlenesi.2. Okul eksiklerinin tespit edilerek eksikliklerin tamamlanması.3. Maddi imkanlardan yoksun olan öğrencilere yardımcı olmak.4. Okula katkı sağlamak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde geri olan 3.sınıf öğrencilerine İYEP Kursu açmak.2. Kaynaştırma öğrencilerine Destekleme Yetiştirme kursu açmak.3. Eğitimin kalitesini artırıcı meteryaller temin etmek.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Her öğrenci için öğrenci ürün dosyası oluşturmak.2. Her öğrenci için gözlem formları doldurmak.3. Öğrencilere projeler vererek eğitimin kalitesini artırmak.4. Drama yoluyla öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkinlikler yapmak.
Öğrenme ortamlarına ait faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimin kalitesini artıracak eğitim materyalleri temin etmek.2. Okul bahçe zemini ve duvarlara eğitici oyun ve resimler çizmek.3. Sınıftaki eksiklik materyalleri tespit ederek tamamlamak.
Ders dışı faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Belirli gün ve haftaları kutlamak.2.Sınıflar arası turnuvalar düzenlemek.3.Eğitici geziler düzenlemek.4.Kamu kurum ve kuruluşlarına geziler düzenlemek.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir .

Tablo 4:Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

“ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,25	85,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,5	90,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,65	73,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,50	90,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,25	85,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,50	90,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,25	85,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,35	87,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,95	79,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,25	85,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,80	96,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,80	96,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,95	79,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,31	86,15

Not: Stratejik Plan “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri ”Anketimize 214 (iki yüz on dört) öğrenci katılmıştır.

Öğrenci Anket Sonuçları :

Öğrencilerimiz okul binası ve fiziki mekanın yeterli olduğunu, okulun içi ve dışının temiz olduğunu, okul müdürü, müdür yardımcısı ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını, öğretmenlerin yenilikçi olduklarını ve çeşitli yöntemlerle derslerini işlediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 5:Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

“ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU				
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ			MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,80	96,00	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,80	96,00	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,25	85,00	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,37	87,50	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,25	85,00	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,25	85,00	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,75	75	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,50	90	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,37	87,50	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,37	87,50	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,37	87,50	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,25	85,00	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,25	85,00	
GENEL DEĞERLENDİRME		4,35	87,07	

Not: Stratejik Plan “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri ”Anketimize 24 (Yirmi dört) öğretmen katılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

__ Öğretmenlerimiz; yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini çalışanlarıyla paylaştıklarını, yenilikçi düşünceleri teşvik ettiklerini, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, duyuruların vaktinde yapıldığını, okulda alınan kararlarda öğretmenlerin görüş ve düşüncesinin alındığını, okulun teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip olduğunu, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin biraz artırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 6:Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi

"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU				
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ			MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,89	97,78	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,89	97,78	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,46	89,29	
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,86	97,14	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,64	92,86	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,21	84,29	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,86	97,14	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,29	85,71	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,64	92,86	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,32	86,43	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,29	85,71	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,75	75	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,32	86,43	
GENEL DEĞERLENDİRME		4,49	89,87	

Not: Stratejik Plan "Veli Görüş ve Değerlendirmeleri "Anketimize 382 (Üç yüz seksen iki) veli katılmıştır.

Veli Anket Sonucu :

Velilerimiz, ihtiyaç halinde idare ve öğretmenlerle görüşebildiklerini, okulla ilgili duyurulardan vaktinde haberdar olduklarını, isteklerinin dikkate alındığını, okulda yeterli güvenlik önlemlerinin bulunduğunu, öğretmenlerin yeniliğe açık olduklarını derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullandıklarını, okulun temiz olduğunu, okulda sosyal ve kültürel etkinliklerin ve rehberlik hizmetinin artırılmasının gerekliliğini belirtmişlerdir.

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 7: Teşkilat Yapısı

Adı Soyadı	Görevi
Orhan YILDIZ	Okul Müdürü
Bülent KESKİN	Müdür Yardımcısı
Hacı ZAL	Müdür Yardımcısı
Eyüp Ensar AKÇAY	Müdür Yardımcısı
Ayşe ATEŞ	1/A Sınıfı Öğretmeni
İlhan KOCABAY	1/B Sınıfı Öğretmeni
Serpil ÇİFTÇİ	1/A Sınıfı Öğretmeni
Necmettin TEMİZ	1/B Sınıfı Öğretmeni
Özgül GÜZEL	1/A Sınıfı Öğretmeni
Oktay AYMAK	1/B Sınıfı Öğretmeni
Asiye ÖZTÜRK	2/A Sınıfı Öğretmeni
Serhat BASUT	2/B Sınıfı Öğretmeni
Aytekin YÜCE	2/C Sınıfı Öğretmeni
Tuğba BOYRAZ	2/D Sınıfı Öğretmeni
Canan ÇELİK	2/E Sınıfı Öğretmeni
Ertuğrul BALCI	3/A Sınıfı Öğretmeni
Gülhan SARIKAYA	3/B Sınıfı Öğretmeni
Yusuf AYDIN	3/C Sınıfı Öğretmeni
Mahmut AVŞAR	3/D Sınıfı Öğretmeni
Yeşim TÜR	3/E Sınıfı Öğretmeni
Metin ÜNAL	3/F Sınıfı Öğretmeni
Emine TEKİN	4/A Sınıfı Öğretmeni
S. Hicran DENİZ	4/B Sınıfı Öğretmeni
Özgül SÜREKLİ	4/C Sınıfı Öğretmeni
Hasan ÖZSOY	4/D Sınıfı Öğretmeni
Durmuş KOCABAY	4/E Sınıfı Öğretmeni
Atanur BAŞARAN	4/F Sınıfı Öğretmeni
Zübeyde ERGÜDEN	Anasınıfı/A Öğretmeni
Derya ARSLAN	Anasınıfı/B Öğretmeni
Gamze KUTLUHAN	Anasınıfı/C Öğretmeni
Erin KÜÇÜK	Anasınıfı/D Öğretmeni
Sumeyye KARATAŞ	Anasınıfı/E Öğretmeni
Ayşe BOLAT	Anasınıfı/F Öğretmeni
Nur AŞAN	Okul Aile Birliği Başkanı

Ayhan GELBAL	Rehber Öğretmen
Gülesin DÖNMEZ	Rehber Öğretmen
Ercan ÖZTÜRK	Din Kül. Ah. Bilgisi
Semra ÖZKAN	İngilizce Öğretmeni
Meral GÜL YILDIRIM	İngilizce Öğretmeni
Fatih KABAKÇI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni (Formatör)
Yunis DİK	Yardımcı Hizmetler (Sürekli İşçi)
Tuğba KORKMAZ	Yardımcı Hizmetler (İŞKUR-TYP)
Gülsüm ÇİÇEK	Yardımcı Hizmetler (İŞKUR-TYP)

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo:8 Norm Kadro Tablosu

	Müdür	Müdür Yardımcısı	Öğretmen Sayısı
Norm	1	3	37
Mevcut	1	3	37

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	12	11	23
Anasınıfı Öğretmeni	-	6	6
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	1	2	3
İngilizce Öğretmeni	-	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	-	1
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni(Formatör)	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	22	42

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo:10 Okulumuzda Yer Alan Sınıfların Öğrenci Sayıları.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	14	7	21	2-D	16	18	34
Anasınıfı-B	9	10	19	2-E	20	16	36
Anasınıfı-C	9	11	20	3-A	11	18	29
Anasınıfı-D	10	9	19	3-B	17	14	31
Anasınıfı-E	12	10	22	3-C	15	19	34
Anasınıfı-F	5	13	18	3-D	11	15	26
1-A	14	13	27	3-E	18	14	32
1-B	11	12	23	3-F	15	13	28
1-C	14	16	30	4-A	19	14	33
1-D	8	25	33	4-B	17	14	31
1-E	19	15	34	4-C	13	15	28
1-F	13	20	33	4-D	14	12	26
2-A	25	8	33	4-E	8	12	20
2-B	21	17	38	4-F	7	11	18
2-C	13	22	35	TOPLAM	398	413	811

Tablo:11 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Sınıf Öğretmeni	23	23	0
2	Anasınıfı Öğretmeni	6	6	0
3	İngilizce	2	2	0
4	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	0
5	Rehber Öğretmen	2	2	0
6	Bilişim Teknolojileri	0	0	0

Tablo:12 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

YARDIMCI PERSONEL/ DESTEK PERSONELİ SAYISI			
Sıra	Branş	Norm	Mevcut
1	Memur	0	0
2	Destek Personeli	1	1
3	Güvenlik Görevlisi	0	0

Tablo:13 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul müdürleri, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü yazışma, yönetim, güvenlik, bakım, beslenme ve etkinlik gibi işleri ile ilgilendir. Müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Ders programları hazırlamak, öğrencilere ders anlatmak, sınavlar ve ödevler hazırlamak, öğrencilerin performansını takip etmek ve raporlamak, öğrencilerin gelişimlerini izlemek, velilerle iletişim kurmak, okul yönetimi ile işbirliği yapmak, öğrencilere etik değerleri öğretmek
Hizmetli	Okulun ve okulda bulunan eşyaların temizliğini yapar, okula gelen çeşitli malzeme, araç ve gereci gerekli yerlere taşır ve yerleştirir.

Tablo:14 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla Kişi Sayısı
1-4 Yıl	-
5-6 Yıl	-
7-10 Yıl	1
20 Yıl Uzeri	3

Tablo:15 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı
	2021	2022	2023	2023
TOPLAM	-	-	3	4

Tablo 16: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
	Sınıf Öğretmeni	12	11	23
	Anasınıfı Öğretmeni	6	-	6
	İngilizce	2	-	2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1
	Rehber Öğretmen	1	1	2
1-3 Yıl		-	-	-
4-6 Yıl		1	-	1
7-10 Yıl		1	-	1
11-15 Yıl		2	-	2
16-20		4	4	8
20 ve üzeri		9	13	22

Tablo 17: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı	
	2021	2022	2023	2022	2023
TOPLAM	-	-	3	-	3

Tablo 18. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	-	İlkokul	28	1

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo:19

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	30 Mbps Vdsl
Güvenlik Kamerası	-	Modem+Acess Point	1

Tablo 20. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	1	-	-	-	-
Ekipman Odası	-	X	-	-	-
Kütüphane	1	-	-	-	-
Rehberlik Servisi	2	-	-	-	-
Resim Odası	-	X	-	-	-
Müzik Odası	-	X	-	-	-
Çok Amaçlı Salon	1	-	-	-	-
Spor Salonu	-	X	-	-	-

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri (su, elektrik, telefon, VDSL .vb.), okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 21. Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu (TL)	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	430.000 TL	520.000 TL	620.000 TL	750.000 TL	900.000 TL	3,220.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	85.500 TL	95.000 TL	110.000 TL	130.000 TL	150,000 TL	570,500 TL
TOPLAM	515.500 TL	615.000 TL	730.000 TL	880.000 TL	1050000 TL	3,790.500 TL

Tablo 22. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, fotokopi ,yazıcı vb. bakım giderleri.
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler,il içi ve dışı faaliyetler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR (TL.)	GİDER (TL.)	GELİR (TL.)	GİDER (TL.)	GELİR (TL.)	GİDER (TL.)
<i>Temizlik</i>		19200		32100		72100
<i>Küçük Onarım</i>		9700		15500		105620
<i>Bilgisayar Harcamaları</i>		3300		5400		6500
<i>Büro Makinaları Harcamaları</i>		3750		17800		39520
<i>Telefon</i>		-		-		-
<i>Sosyal Faaliyetler</i>	61150	5700	110600	8100	303250	9200
<i>Kırtasiye</i>		19500		31700		70310
GENEL		61150		110600		303250

Tablo:24 Sınıfların Öğrenci ve Kaynaştırma Öğrenci Sayıları

SINIFI	SINIF MEVCUDU			KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ		
	Kız	Erkek	TOPLAM	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	14	7	21	-	-	
Anasınıfı-B	9	10	19	1	-	1
Anasınıfı-C	9	11	20	1	-	1
Anasınıfı-D	10	9	19	-	-	-
Anasınıfı-E	12	10	22	-	1	1
Anasınıfı-F	5	13	18	-	-	-
1-A	14	13	27	-	1	1
1-B	11	12	23	1	-	1
1-C	14	16	30	2	-	2
1-D	8	25	33	-	-	-

1-E	19	15	34	1	-	1
1-F	13	20	33	-	-	-
2-A	25	8	33	-	-	-
2-B	21	17	38	-	-	-
2-C	13	22	35	-	1	1
2-D	16	18	34	-	2	2
2-E	20	16	36	1	-	1
3-A	11	18	29	-	-	-
3-B	17	14	31	2	-	2
3-C	15	19	34	-	1	1
3-D	11	15	26	2	-	2
3-E	18	14	32	-	-	-
3-F	15	13	28	-	-	-
4-A	19	14	33	-	-	-
4-B	17	14	31	2	1	3
4-C	13	15	28	-	-	-
4-D	14	12	26	-	2	2
4-E	8	12	20	-	-	-
4-F	7	11	18	-	1	1
TOPLAM				13	10	23

Tablo:25 Okul Akademik Başarısı

Akademik Başarı	2021 YILI	2022 YILI	2023 YILI
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	591	627	687
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Oranı (%)	98,14	98,13	98,85
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	11	12	8
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı (%)	1,86	1,87	1,15

Tablo:26 Öğrenci Kulüpleri ve Danışman Öğretmenleri

1	Kütüphanecilik Kulübü	CANAN ÇELİK,EMİNE TEKİN
2	Afet Hazırlık Kulübü	DURMUŞ KOCABAY,MAHMUT AVŞAR
3	Satranç Kulübü	ERCAN ÖZTÜRK,AYŞE ATEŞ
4	Spor Kulübü	METİN ÜNAL,OKTAY AYMAK
5	Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü	ÖZGÜL SÜREKLİ,GÜLHAN SARIKAYA
6	Müzik Kulübü	YEŞİM TÜR,ATANUR BAŞARAN
7	Sosyal Dayanışma ve Yard Çocuk Esirgeme Kulübü	ASİYE ÖZTÜRK,AYTEKİN YÜCE
8	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	SERPİL ÇİFTÇİ,TUĞBA BOYRAZ
9	Yeşilay Kulübü	İLHAN KOCABAY,ÖZGÜL GÜZEL
10	Zekâ Oyunları Kulübü	SERENGÜL HİCRAN DENİZ,YUSUF AYDIN
11	Çocuk Hakları Kulübü	HASAN ÖZSOY,SERHAT BASUT
12	Yayın ve İletişim Kulübü	SEMRA ÖZKAN,MERAL GÜL YILDIRIM

Tablo 27: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Lab.		x
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	628	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	985			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	30			

Tablo:28 Okulda Genel Bilgiler

Genel Bilgiler	2021	2022	2023
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	2	1	1
Personel Sevk Alma Durumu	45	33	22
Kaynaştırma Öğrenci Sayıları	15	18	23
Okul Isınma Durumu	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Sivil Savunma Çalışmaları	Sivil savunma tatbikatları olarak aylık yapılmaktadır.Yangın tüplerinin yıllık bakımı yaptırılmaktadır.		

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 29. PESTLE Analiz Tablosu

• Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">▪ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken evlenme vb▪ Kariyer beklentileri,▪ Nüfus artışı,▪ Göç,▪ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,▪ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),▪ Beslenme alışkanlıkları,▪ Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu.e- Devlet uygulamaları,▪ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,▪ Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar▪ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,▪ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,▪ Teknoloji alanındaki gelişmeler▪ Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">▪ Hava ve su kirliliği,▪ Toprak yapısı,▪ Doğal Bitki örtüsü,▪ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,▪ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,▪ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kene vakaları ,salgın ,sel, vb.	

2.9.GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tüm okul çalışanlarının,veli ve öğrencilerimizin görüşleri alınmıştır.Okulumuz temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ulaşımının kolay olması. Öğrenci sınıf mevcutlarının ideal sayılarda olması Öğrenci devamsızlık oranının çok düşük olması. Salonumuzda öğrencilerimizin ilçemize gelen tiyatro gibi sanatsal ve kültürel etkinliklerden yararlanabilmeleri. İhtiyaç duyulan birçok alanda Halk Eğitim Merkezi Destekli kurslar açılması.
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin yeterli donanıma sahip olması ; alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemeye gayretli olmaları. Personelimizin ekip ruhuna sahip olması; kendi aralarında ve idare ile aralarında uyum ve saygı olması.
Veliler	Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması. Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. Veli toplantılarına katılımının istenen düzeyde olması. Velilerin genelinin okula ve öğretmenlerine sevgi, saygı ve güven duymaları.
Bina ve Yerleşke	Okulumuza ulaşımın kolay olması. Binanın depreme karşı güçlendirilmiş olması. Binamızın engelli öğrencilere cevap verebilecek durumda olması. Derslik sayısının yeterli olması,okul binamızın deprem güçlendirmesi yapılmış olması .
Teknolojik Donanım	Sınıflarda teknolojik materyal eksiği olmaması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde ve yönetim işlerinde modern iletişim araçlarının etkin bir şekilde kullanılması,
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün gelişmiş olması. Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi. Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.
İletişim Süreçleri	Web sitemizin güncel tutulması. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen norm doluluk oranının yüksek olması.

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Kurslarda yüksek oranda başlayan katılımın, zamanla düşebilmesi. Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersizliği. Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması ve memur olmaması. Tüm birimlerde personel yaşları ortalamasının oldukça yüksek olması. Sosyal Aktivitelerinin yetersiz olması. Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yeterli olmaması.
Veliler	Bazı ailelerin ve öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, eğitim seviyesinin düşüklüğü ve işsizlik. Okulumuzda belirli gün ve haftalar haricinde yüksek maliyetlerden dolayı yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.
Bina ve Yerleşke	Okul bina giriş kapısında giriş ve çıkış saatlerinde trafiğin yoğun olması.
Fiziki Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının yetersiz olması. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı.
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Politik	Bakanlığımızın Müfredat ve mevzuatta kalıcı olumlu değişim planları geliştirmesi. Bakanlığımızın; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf stratejik yönetim” geliştirme çabaları. Yeni öğretmen atamaları . Bürokrasinin azalması.
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri. Bütçeden bakanlığımızın aldığı payın artması.
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. Okula ulaşımın kolay olması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi Toplumda artan çevre bilinci.

2.9.2. Tehditler ve Fırsatlar

Tehditler

Politik	Okulumuzda ki destek personel yetersizliği telafisinde hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu. Tüm personel yaşları ortalamasının yüksek olması.
Ekonomik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar. Yapay zeka vb yeni teknolojilerin doğru algılanıp ,kullanım şekil ve oranlarının iyi ayarlanamaması.İnternette bilgi kirliliği.
Mevzuat-Yasal	Görsel sanatlar,Müzik, Beden eğitimi ve Oyun derslerine brans öğretmenlerinin girmemesi.
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. Çantadan ,resim boya kâğıtlarına kadar kimyasal katkılı ürünler.

Fırsatlar

Politik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması .
Ekonomik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin giderek artması.
Sosyolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması. Okulun merkezde olması, okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması. İdare- veli- öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü sağlanabilmesi.
Teknolojik	Oldukça hızlı ve stabil internet bağlantısının olması.
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri .
Ekolojik	Okulun şehir içi bir yerleşkede bulunması, yakın yeşil alan ve parkların bulunması ,bitki örtüsünün zengin olması.

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Tablo 30. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması.
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği güçlendirilmelidir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%85) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi yurttaş olma bilincine sahip; kendini ifade edebilen, yenilik ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.

3.2.Vizyon

Öğrencilerimizi çağın yaşam becerilerine sahip, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetiştiren yenilikçi bir eğitim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1) Her Yaşta Eğitim
- 2) Planlılık
- 3) Bilimsellik
- 4) İşbirliği
- 5) Değişim ve Gelişim
- 6) Eğitim Hakkı
- 7) Süreklilik
- 8) Atatürk İnkılâp ve İlkeleri Ve Atatürk Milliyetçiliği
- 9) Güvenilirlik
- 10) Yaratıcılık

3.4.Amaç, Hedef Ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

3.4.1 Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Okulumuzda eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibialanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkararak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerilerle ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkanları artırmak.

Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileşmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3 : Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun, bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1: 21.Yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3: Okulumuzda, eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

3.4.2 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Okulumuzda eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemi inşa ederek öğrencilerimizi çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı (%)	40	95	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	60	25	20	15	10	5	0
Sorumlu Birim	Okul idaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar						
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir. Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır. S-1.1.2 Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir. Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.						
Riskler	• İş imkanlarının düşük olması sebebiyle ailenin maddi imkanlarının zayıf olması eğitim kalitesinin olumsuz etkilemesi. • İlimizin deprem bölgesinde yer alıyor olması.						
Maliyet Tahmini	26.000 TL						
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması						
İhtiyaçlar	• Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.						

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	95	97	98	99	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	PG-1.2.2.1. 3-5 yaş Okullaşma	20	40	45	50	55	60	65
	PG-1.2.2.2. 4-5 yaş Okullaşma	20	70	75	80	85	90	95
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	40	45	50	55	60	70	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tüm İlkokullar							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	24.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi. 							

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın ilgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın ilişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	10	75	85	85	95	100	100
PG-1.3.2 Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	10	80	85	90	100	100	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitapsayısı	10	28	40	50	55	60	70
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	45	50	60	65	75	85
PG-1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	10	15	20	25	32	35	40
PG-1.3.6 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı (%)	10	25	30	35	40	45	50
PG-1.3.7 Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	10	80	83	90	94	98	100
PG-1.3.8 Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	10	12	15	20	25	30	35
PG-1.3.9 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	Okulöncesi	10	1	1	1	2	3
	İlkokul	10	2	2	2	3	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
	<p>S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası tiyatral oyunlar ve yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli öğrencilere teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Okulumuzda en az bir ve birden fazla sportif etkinliğe katılan öğrenci oranını artırmak için futbol, voleybol, basketbol ve okçuluk takımları oluşturulacak İlçemiz Halk eğitim merkezi destekli sportif kurslar yaygınlaştırılarak açılmaya devam edilecek, ödül ve diğer teşvikler uygulamaya konacaktır.</p> <p>1.3.3 Okuma alışkanlığını geliştirebilmek için sınıflarda kitap okuma yarışma ve projeleri hazırlanacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak ve desteklenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okulumuzda okuma kültürünü artırmaya dönük etkinliklerin sayısı ve türü zenginleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.6 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi, vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.7 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak ve desteklenecektir.</p> <p>S-1.3.8 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p> <p>S-1.3.9 Okulumuzda Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik kısmen yapılan bahçe düzenlemesi çeşitlendirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	40.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla öğretmenlerin yeterince etkileşim içinde olmaması. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 						

Amaç 1	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destek Odasından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60	
PG-1.4.2 Destek Odasından katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	
PG-1.4.3 İlkokullarda destek odasına ve İYEP Kurslarına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	85	90	92	96	98	99	
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	2	2	1	1	1	0	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destek Odası Kursları'na katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 İYEP Komisyonumuz ve idare ile 3.sınıf öğretmenlerimizle programa katılımı artırma amaçlı toplantılar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda Okul-Aile İş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	15.500 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destek Odasından ve İYEP Kurslarında devamsızlık oranı az olması. • Okulumuzda Destek odaları ve İYEP Kurslarına katılımın yeterli olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması. 							

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumbütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî ihtiyaçlarının sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın ilgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme pansiyon hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzda toplam öğrencilere oranı (%)		40	2,25	2,5	3	4	5	6
PG 2.1. Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen kişi sayısı	Personel sayısı	25	8	9	10	12	15	18
	Veli sayısı	25	8	12	14	16	19	22
Sorumlu Birim		Okul İdaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Niksar RAM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler		S-2.1.1 Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır. S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM Şef ve Şube müdürleri ve aileler) yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.3 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini		16.500 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi. 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın ilgili Old. Program/Alt Prog. Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	50	4	8	10	15	20	25	
PG-2.2.2 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	50	80	85	90	95	100	100	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S-2.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi •Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	30.500 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması •Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması •Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması •Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 							

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen	30	35	35	35	35	35	35
	Öğrenci		420	500	600	700	700	700
PG-2.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		0	2	2	2	2	2	2
PG-2.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan okulumuz personeli sayısı		20	32	35	40	42	42	42
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve RAM							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,</p> <p>S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.</p> <p>S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Geliştirilen dijital içeriklerin dijital platformlarda paylaşımı sağlanacaktır.</p>							
Riskler	•Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması.							
Maliyet Tahmini	25.500 TL							
Tespitler	•Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması.							
İhtiyaçlar	•Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması.							

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikli konularında verilen eğitim sayısı	25	1	2	3	5	7	10	
PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgi faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	3	6	10	15	20	25	
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans/çalıştay sayısı	25	0	1	1	1	1	1	
PG-3.1.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	25	1	1	1	1	1	1	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak.</p> <p>S-3.3.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve bu etkinliklere tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının i okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-3.3.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	48,500 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal48aynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Atıkların yönetilmesi 							

Amaç 4		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1		21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan öğretmen oranı (%)	Yönetici	30	100	100	100	100	100	100
	Öğretmen	30	80	100	100	100	100	100
PG-4.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnek sayısı		40	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim		Okul İdaresi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler		S-4.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir. S-4.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.						
Riskler		Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini		39.500 TL						
Tespitler		Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması.						
İhtiyaçlar		İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması.						

Amaç 4		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.2		Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Fiziki Alt Yapı (Yatırım/Donatım,İnşaat)						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Yönetici	15	4	4	4	4	4	4
	Öğretmen	15	26	30	35	35	35	35
	Öğrenci	15	280	450	700	700	700	700
PG-4.2.2 Okulun İç Donatım İhtiyacı	Sıra	20	20	0	0	0	0	0
	Masa	20	5	0	0	0	0	0
	Bilgisayar	15	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim		Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler		S-4.2.1.a. Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve öğrenim gören öğrencilere yönelik sağlık kurumları uzman ekiplerce ve RAM Müdürlüğü öğretmenleri tarafından ve rehber öğretmenlerimizce eğitimler düzenlenmesi sağlanacak. S-4.2.1.b. Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir. S-4.2.2 Okulumuz binası 2021 yılında güçlendirilmiştir. S-4.2.2.b.Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli yazışmalar ve ödenek talebi yapılacaktır.						
Riskler		Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.						
Maliyet Tahmini		29.250 TL						
Tespitler		Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.						
İhtiyaçlar		Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması. Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.						

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 4.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahta oranı%	40	100	100	100	100	100	100	
PG-4.3.2 Okulumuzda Ağ altyapısı var mı?	30	1	1	1	1	1	1	
PG-4.3.3 Geniş bant internet erişimine geçiş sağlanıp/sağlanmama	30	1	1	1	1	1	1	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, formator öğretmen							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S-4.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-4.3.2 Okulumuza geniş bant fiber internet hizmeti sağlanacaktır.							
Riskler	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının kısa sürede giderilememesi. Teknolojinin çok hızlı gelişmesi.							
Maliyet Tahmini	56,500 TL							
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı. Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı							
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi.							

4.MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik Amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

*Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

*Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

*Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuz 2024-2028 stratejik planında 4 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 41'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda tahmini olarak 488.750.00 TL'lik bir harcama yapılabileceği öngörülmektedir.

Tablo 32:Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
Hedef 1.1.	3.500	4.000	5000	6.000	7.500	26.000
Hedef 1.2.	3.000	4.000	4.500	5.500	7.000	24.000
Hedef 1.3.	4.000	6.000	8.000	10.000	12.000	40.000
Hedef 1.4.	2.000	2.500	3.000	4.000	4.000	15.500
AMAÇ TOPLAM						
AMAÇ 2						
Hedef 2.1.	2.000	2.500	3.500	4.000	4.500	16.500
Hedef 2.2.	3.500	4.500	6.000	7.500	9.000	30.500
Hedef 2.3.	2.500	3.500	5.000	6.500	8.000	25.500
AMAÇ TOPLAM						
AMAÇ 3						
Hedef 3.1.	6.500	8.000	9.500	11.000	13.500	48.500
AMAÇ TOPLAM						
AMAÇ 4						
Hedef 4.1.	4.500	6.000	8.000	9.500	11.500	39.500
Hedef 4.2.	3.500	4.250	5.000	7.500	9.000	29.250
Hedef 4.3.	8.000	9.500	11.000	13.000	15.000	56.500
AMAÇ TOPLAM						
Genel Yönetim Gideri	20.000	25.000	30.000	35.000	45.000	155.000
TOPLAM	63.000	79.750	98.500	119.500	146.000	506.750

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1.Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda Ulvi Saime Kaya İlkokulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Ulvi Saime Kaya İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, okulumuzda stratejik planın uygulamasının takibi ve raporlanması hedeflerimizde ulaşacağımız noktaları belirler. Değerlendirme ise Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Ulvi Saime Kaya İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

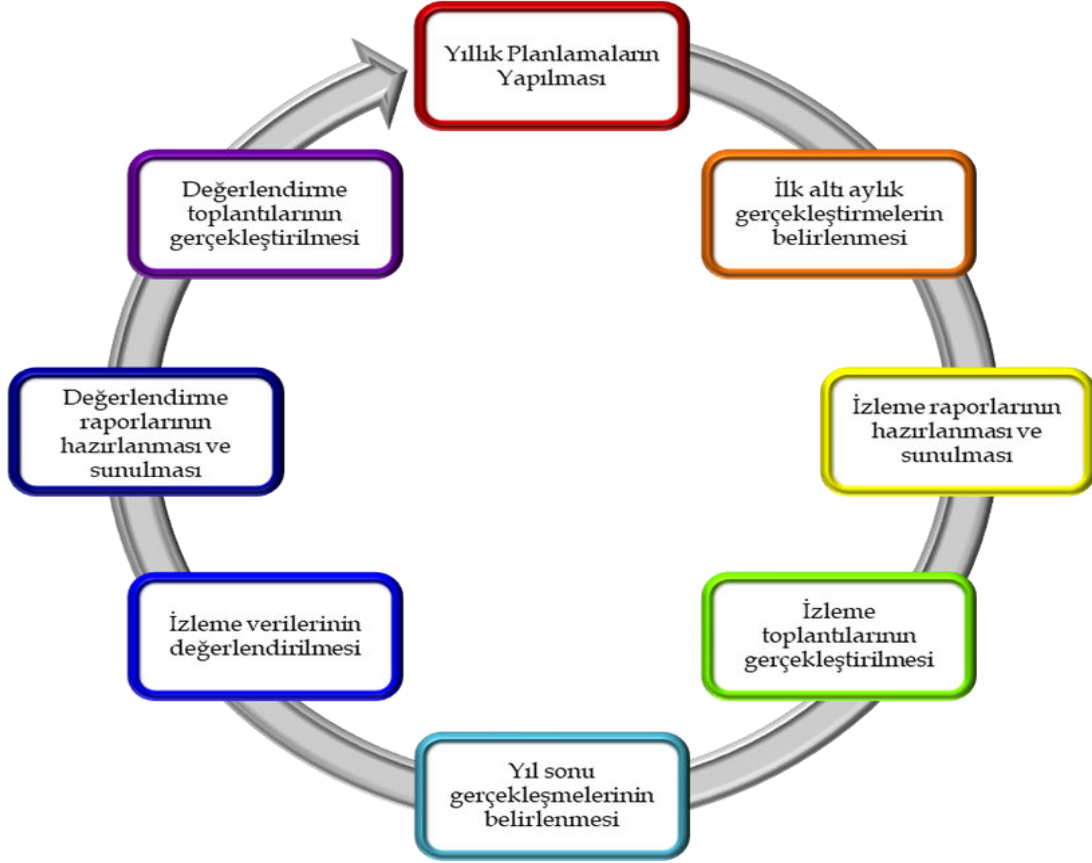
1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4.Hedeflenen sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 5.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi oluşturmaktadırlar.

5.2. İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak ve katılımı artırmak amacıyla her yıl eğitim öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte okulumuz nezdinde izleme süreçleri hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda her yıl 31 Aralık tarihi itibari ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması sağlanacaktır.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sonuçları da değerlendirilecektir.

Sekil 33: İzleme ve Değerlendirme Süreci



5.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

3.1:Hedef ve Strateji Sorumlulukları

AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER		Sorumlu Birim	İş birliği Birimler
AMAÇ 1	Okulumuzda ,eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.		
Hedef 1.1	Okulumuzda eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. Stratejiler S-1.1.1 Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir. S-1.1.2 Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.Şube öğrenci sayısı fazla olan okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem ve idareler tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve İlkokullar
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir. Stratejiler S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılabilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli görüşme komisyonları kurulacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve İlkokullar
Hedef 1.3	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. Stratejiler S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası tiyatral oyunlar ve yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli öğrencilere teşvikler yapılacaktır. S-1.3.2 Okulumuzda en az bir ve birden fazla sportif etkinliğe katılan öğrenci oranını artırmak için futbol,voleybol,basketbol ve okçuluk takımları oluşturulacak İlçemiz Halk eğitim merkezi destekli sportif kurslar yaygınlaştırılarak açılmaya devam edilecek,ödül ve diğer teşvikler uygulamaya konacaktır. 1.3.3 Okuma alışkanlığını geliştirebilmek için sınıflarda kitap okuma yarışma ve projeleri hazırlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve İlkokullar

	<p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak ve desteklenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okulumuzda okuma kültürünü artırmaya dönük etkinliklerin sayısı ve türü zenginleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.6 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi, vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.7 Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak ve desteklenecektir.</p> <p>S-1.3.8 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p> <p>S-1.3.9 Okulumuzda Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik kısmen yapılan bahçe düzenlemesi çeşitlendirilecektir.</p>		
Hedef 1.4	<p>Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p> <p>Stratejiler</p> <p>S-1.4.1 Destek Odası Kursları'na katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut destek odası kurslarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Okulda eğitim alan 3.sınıf İYEP öğrencilerinin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli takip ve planlama yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve İlkokullar
AMAÇ 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedef 2.1	<p>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p> <p>Stratejiler</p> <p>S-2.1.1 Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuz pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.</p> <p>S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe aileler) yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve Nıksar RAM Müd.

	S-2.1.3 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.		
Hedef 2.2	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p> <p>Stratejiler</p> <p>S-2.2.1 Okulumuzda Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p>	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd.
Hedef 2.3	<p>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p> <p>Stratejiler</p> <p>S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 Öğrencilere mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi.</p> <p>S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacaktır.</p>	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd. ve Nıksar RAM Müd
	<p>S-2.3.4 Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Geliştirilen dijital içeriklerin dijital platformlarda paylaşımı sağlanacaktır.</p>		
AMAÇ 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 3.1	<p>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır,</p> <p>Stratejiler</p> <p>S-3.3.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılması sağlanacak.</p> <p>S-3.3.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve bu etkinliklere tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları</p>	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd.

	gerçekleştirilecektir. S-3.3.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.		
AMAÇ 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
Hedef 4.1	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir. Stratejiler S-4.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılması teşvik edilecektir. S-4.1.2 Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd.
Hedef 4.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. Stratejiler S-4.2.1.a. Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak rehber öğretmenlerimiz tarafından eğitimler düzenlenecek. S-4.2.1.b. Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılması teşvik edilecektir. S-4.2.2 a. Okul binamızın 2021 yılında güçlendirmesi yapılmış olup eğitime hazır hale gelmiştir. S-4.2.2.b.Okulun eksik iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd.
Hedef 4.3	Okulumuz eğitim sistemini en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. Stratejiler S-4.3.1 Okul binamızın 2021 yılında güçlendirmesi yapılmış olup mevcut etkileşimli tahtaların en verimli şekilde kullanımı sağlanacaktır. S-4.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-4.3.3 Okulumuza geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müd

3 2 : Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.2	PG 1.1.1	Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Okull İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
Hedef1.3	PG 1.3.1	Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 1.3.2	Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.3.6	Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG-1.3.7	Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.3.8	Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.3.9	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi ya pılan okul oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşbirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef1.4	PG 1.4.1	Destek Odası ve İYEP Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 1.4.2	Destek Odası ve İYEP Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.4.3	Okulumuzda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
	PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşbirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef2.1	PG 2.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.1.2	Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki öğrencilere oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.1.3	Kaynaştırma eğitimi verilen kişi sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.2.2	Mesleki gelişime yönelik verilen kurs seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hedef 2.3	PG 2.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 2.3.3	Okulda kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef3.1	PG 3.1.1	Çevre ve iklim değişikli konularında verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 3.1.2	Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgi faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 3.1.3	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ilçe genelinde düzenlenen konferans/çalıştay sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 3.1.4	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılmasına okulda uygulanan proje sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef4.3	PG 4.3.1	Okulumuzdaki etkileşimli tahta sayısı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 4.3.2	Okulumuzda ağ alt yapısı var/yok	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 4.3.3	Okulumuz geniş bant internet hizmeti sağlanıp sağlanmama	Okul İdaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü